

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник сформирует навыки:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы,

определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, поло-возрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность :

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

«География. Начальный курс»

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Что изучает география.

Формирование первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды, знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Как люди открывали Землю.

Географические открытия в древности, в Средневековье. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников.

Земля во вселенной

Земля – как планета Солнечной системы, с основными источниками географических знаний. Изучение вселенной в древности от Коперника до наших дней. Космические тела. Современные исследования космоса.

Природа Земли

Внутреннее строение Земли. Знакомство с частями Мирового океана, с особенностью природы, географического положения материков на планете Земля. Географические оболочки: Атмосфера, Литосфера, Гидросфера, Биосфера.

6 класс (География. Начальный курс)

«Начальный курс географии» в 6 классе опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию».

Цели и задачи курса 6 класса:

Введение.

Что изучает география. - знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

География – древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку изучает законы взаимоотношения человека и природы.

-География располагает большим количеством разнообразных научно – исследовательских методов.

Виды изображения поверхности Земли.

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Значение планов и карт в практической деятельности человека. План, карта, глобус – изображение земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач. Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Строение Земли. Земные оболочки

Внутренне строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод. Деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его разнообразия. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода и причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания, использования. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) Гидросфера, круговорот воды. Грунтовые, подземные, межпластовые, артезианские воды; речная система, устье, исток, русло реки, бассейн реки, проточное озеро, бессточное озеро, айсберги, многолетняя мерзлота.

Биосфера. Географическая оболочка.

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Население Земли

Население Земли. Человек и природа.

7 класс «География. Материки и океаны»

Введение

Как люди открывали Землю. Источники географической информации. Карта – источник географической информации. Методы изучения географической среды.

Главные особенности природы Земли.

Литосфера. Материки и океаны. Части света. Острова и их виды. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зонах контакта литосферных плит, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Складчатые пояса.

Атмосфера . Пояса Земли: тепловые, климатические, атмосферного давления, увлажнения. Воздушные массы. Климатическая карта. Климатограммы. Климатообразующие факторы. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Карта климатических поясов.

Мировой океан. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Морские течения. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Географическая оболочка .

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны: экваториальный лес, саванна, степь, тропическая пустыня, тайга, смешанный и широколиственный лес, тундра, арктическая пустыня. Высотная поясность.

Население Земли

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Страны современного мира..

Океаны и Материки

Океаны.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан – самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан – самый маленький океан на Земле. Географическое положение . Из истории

исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Африка.

Особенности географического положения и его влияние на природу Африки. История открытия, изучения и освоения материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озёра: Танганьика, Виктория. Двойной набор природных зон. Национальные парки. Население, его бурный рост и неравномерное размещение. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Главные объекты природного и культурного наследия. Страны Африки.

Австралия – и Океания

Особенности географического положения и его влияние на природу Австралии. История открытия, изучения и освоения материка. Основные черты природы. Самый маленький и засушливый материк. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Австралийский Союз – страна – материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Антарктида.

Особенности географического положения и его влияние на природу Антарктиды. История открытия, изучения материка. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Самый изолированный и холодный материк планеты. Покорение Южного полюса. Антарктические научные станции.

Южная Америка. ной Америки. История открытия, изучения и освоения материка. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Полезные ископаемые. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и разнообразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Северная Америка.

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения материка. Главные черты рельефа и геологического строения. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озёра. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка Регионы: Англо – Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Евразия.

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы и самая глубокая длина планеты. Богатые полезные ископаемые. Все типы климата Северного полушария. Реки и озёра. Наиболее

населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Географическая оболочка – наш дом

Взаимоотношение природы и человечества в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Перечень практических работ:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
6. Описание природных зон Земли по географическим картам.
7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
9. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
14. Составление Географической Характеристики стран Европы и Азии по картам и другим источникам географической информации.
15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

8 класс «Природа России и Население»

Россия на карте мира.

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны- соседи. Природные условия и ресурсы России. Приспособление человека к

природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Изменения территории России в 14-20 вв. СССР и его распад. СНГ. Экономика – географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, большое число стран-соседей, выход к морям Мирового океана. Политико – географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения ЭГП и ПГП страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономика – географическое районирование. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, зоны. Декретное и летнее время.

Русские землепроходцы 9-17 вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19 вв. Камчатские экспедиции. Академические экспедиции 18в. Географические исследования 20 в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Природа России.

Рельеф и недра России.

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и области. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны, погода, связанная с их прохождением. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Бассейн реки. Питание и режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болота. Виды и хозяйственное значение болот. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственная деятельность людей. Горные и покровные ледники. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы.

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их структура, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и

загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Почва, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, эрозия, мелиорация.

Растительный и животный мир.

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Охотничье – промысловые ресурсы. Особо охраняемые территории. Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные районы.

Природное районирование.

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны: арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Природный комплекс, ландшафт, зональные и аazonальные природные комплексы, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно- хозяйственные зоны.

Население России

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический кризис. Размещение населения в России. Размещение населения. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Формы расселения. Урбанизация. Функции и виды городов. Этнический состав населения. Языковые группы и семьи. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок

9 класс. Хозяйство России

Введение.

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Хозяйство России.

Национальная экономика. Материальная и нематериальная сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Межотраслевые комплексы. Фак-торы размещения производства.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная отрасли. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС, АЭС и другие типы электростанций. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение предприятий отрасли.

Машиностроение. Отраслевой состав и факторы размещения предприятий комплекса. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, станкостроение, тракторостроение. ВПК.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли. Горная химия, основная химия, химия оргсинтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесохимия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство, их подотрасли и размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Лёгкая и пищевая промышленность, факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная система и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения, производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг, каботаж.

Регионы России

. Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Северо- Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Транзитный район между Европой и Россией. Бед-ность природными ресурсами. Выгодное ЭГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырьё. Машиностроение – ведущая отрасль района. Санкт – Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодное ЭГП. Высококвалифицированные трудовые ресурсы. Многоотраслевое машиностроение.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и наименее урбанизированный район России. Агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Выдающаяся роль сельского и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазовый район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая, химическая промышленность. Волго- Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые природные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Центр тяжёлого машиностроения.

Западно-Сибирский район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупнейший в России нефтегазоносный бассейн. Кузбасс – лидер по добыче угля. Металлургия Кузбасса. Ведущая роль топливно-энергетического комплекса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы. Богатейшие водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади район России. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от ЕТР. Специализация района – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Россия в современном мире.

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Перспективы развития. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

География Кемеровской области.

Особенности географического положения Кемеровской области. Природные ресурсы, их использование. Население, его особенности занятости. Национальный состав.

Тематическое планирование

5 класс (Начальный курс)

№ П.п	Тема раздела	Количество часов	Из них практических
1	Что изучает география	5	
2	Как люди открывали Землю	5	
3	Земля во Вселенной	9	
4	Виды изображений поверхности Земли	4	
5	Природа Земли	12	
	Итого	35	

6 класс (Начальный курс)

№ П.п	Тема раздела	Количество часов	Из них практических
1	Введение	1	
2	Виды изображений поверхности земли	10	
3	Строение Земли. Земные оболочки	21	
4	Население Земли	3	
	Итого	35	

7 класс

№ П.п	Тема раздела	Количество часов	Из них практических
1	Введение	3	1
2	Главные особенности природы Земли	9	5
3	Население Земли	3	4
4	Океаны и материки	49	18
5	Географическая оболочка – наш дом	2	1
6	Заключение	4	
	Итого	70	29

8 класс

№ П.п	Тема раздела	Количество часов	Из них практических
1	Введение	1	
2	Россия на карте мира	18	3
3	Природа России	41	9
4	Население России	9	1
5	Резерв	1	
	Итого	70	13

9 класс

№ П.п	Тема раздела	Количество часов	Из них практических
1	Введение	1	1
2	Хозяйство России	28	5
3	Регионы России	36	2
4	Россия в современном мире	1	
5	География Кемеровской области	2	
	Итого	68	8